Анализ урока по ФГОС

Предмет- биология Учитель-Дзиова Э.Ю.

 Цель посещения: проанализировать методику ведения урока по ФГОС, получение знаний, умений и навыков обучающимися; выявить использование новых технологий на уроке, развитие познавательной самостоятельности обучающихся, их активность.

Тема урока: Увеличительные приборы

Тип урока: Урок «открытия» нового знания Класс: 5

Обучающиеся по списку: 10 Присутствуют: 8

1. Анализ целей и задач урока:

Учителем правильно поставлена цель урока, с учетом планируемого результата, определены задачи урока: воспитывающая, развивающая и образовательная, в которых отражается реализация поставленных целей урока: формирование представлений об увеличительных приборах.

1. Структура и тип урока соответствует его целям. По ходу урока видна взаимосвязь активизации обучающихся и «открытия» новых знаний.
2. Урок соответствует требованиям ФГОС: на протяжении всего урока видна нацеленность деятельности обучающихся на формирование регулятивных УУД, т.е. дети формируют умения самостоятельно

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять

цель учебной деятельности, а также на формирование коммуникативных УУД-умения слушать и понимать речь других людей.

На уроке использовались новые технологии: развивающая, проблемная, проектная и исследовательская.

1. Анализ содержания урока:

Содержание урока соответствует ФГОС и требованиям программы. Учитель излагает материал полно и доступно. Заметна связь содержания урока с практикой: дети отвечают на вопросы учителя зачем нужны увеличительные приборы? для изучения каких объектов они используются? как пользоваться приборами?, то есть строится проект выхода из затруднения. Учитель использует метапредметные связи: связь с историей -разбирается материал об истории создания увеличительных приборов; связь с физикой- изучение оптических приборов; связь с микробиологией- обучающиеся становятся микробиологами-исследователями.

1. Анализ методики проведения урока:

Методы и средства обучения соответствуют теме урока и ФГОС, поставленным целям и задачам. Учтены возможности класса: обучение проходит коллективно и в группах. Учитель создает проблемные ситуации- после чтения рассказа о создании трубы со стеклами, предлагает детям найти ответ на вопрос: как называются эти стекла? Надо отметить разнообразие приемов и методов, используемых учителем на уроке: организация самостоятельных работ, исследовательской работы, лабораторных работ, составление проектов, работа в парах, КСО, отработка практических навыков изучение частей микроскопа. Хорошо поставлена самостоятельная работа, используются карточки- задания с учетом индивидуальных особенностей детей. Инструктаж к самостоятельным работам проведен учителем четко, громко, разборчиво, доступно. На долю поисковой деятельности учитель отводит больше времени, чем на репродуктивной. Так учитель дает задания 2 группам: прочесть текст, составить вопросы и ответы на них. Обучающиеся быстро читают текст, работают с учебником и дополнительной литературой составляя вопросы и отвечая на них.

На уроке учитель использует следующие методы познания: наблюдение, поиск информации, чтение и сравнение. Часто используются диалоговые формы общения: учитель умело привлекает детей улыбкой, жестами, доброжелательностью. Тема урока заинтересовала детей- много задано вопросов, они умело работают с лупами и микроскопами, таблицами, карточками-заданиями. Чувствуются отработанные навыки. Единые требования выполняются, но двое детей не имели учебника на столе и поэтому заглядывали в тетрадь к соседу, несмело делали выводы. Оценку учителя дети воспринимают без обиды, адекватно. Использованы фронтальный опрос при закреплении изученного материала, групповая и парная работа при выполнении заданий по карточкам, индивидуальная

работа со слабыми при получении знаний по теме урока.

Средства обучения учитель использует самые разнообразные: лупы, микроскопы, показ слайдов на экране с использованием мультимедиа и копьютера. Наглядный материал достаточен и уместен. В качестве иллюстраций использованы таблицы и слайды, а для эмоциональной поддержки- просмотр микропрепаратов под микроскопом; для решения обучающей задачи используются микроскопы, лупы, карточки- задания.

1. Анализ психологических основ урока.

В начале урока обучающиеся вели себя настороженно, но через 5 минут работали оживленно, с интересом. Учитель привлекает внимание повышением голоса, жестами; это ей удается в начале и середине урока, а к концу урока дети на задних партах отвлекаются. Тут учитель переходит на другой вид деятельности: дает задание провести самоконтроль или дать самооценку своей деятельности на уроке.

На протяжении всего урока учитель чередует материал разной степени трудности: чтение текста, составление кластера по тексту, настройка микроскопа, изучение частей микроскопа и т. д.

Четыре раза за урок проведены физминутки: дети поработали пальчиками, сделали наклоны туловища, широко улыбались. И замечания они получали в шуточной форме. Педагогический такт учителя на должном уровне.

1. В педагогической деятельности учителя отсутствует шаблон. Использованы разные новые технологии: развивающее обучение- дети учатся логически мыслить, последовательно развивают свои умения и навыки; проблемное обучение-поставлена проблема:

из каких частей состоит микроскоп, как называются стекла в трубке; проектно-исследовательское обучение: дети проводят исследование по наличию видимости препаратов в микроскопе, строят проект последовательности работы с микроскопом. Главное - школьники

работают самостоятельно, добывая знания, составляют проекты и технологические карты. В конце урока проведена рефлексия: контроль и коррекция полученных знаний - выставлены оценки за урок учителем и учащимися, было предложено детям нарисовать свое настроение во время своей учебной деятельности.

Рекомендации учителю: больше проводить таких интересных и

качественных уроков, чаще привлекать обучающихся к творчеству через ИКТ.