

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон
Протокол №6 от 26.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ
пос. В. Фиагдон



Басаева В.С.
Приказ № 13 от "13" 03 2021 г.

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы пос. В.
Фиагдон Алагирского района
за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. В. Фиагдон Алагирского района
Руководитель	Басаева Виктория Славовна
Адрес организации	363203, Алагирский район, пос. В. Фиагдон, ул. Ю. Дзтиева, 17
Телефон, факс	8(867)31-5-11-17
Адрес электронной почты	alvfiag@mail.ru
Официальный сайт	http://v-fiagdon.osedu2.ru/
Учредитель	Администрация местного самоуправления Алагирского района РСО-Алания
Дата создания	1964 год
Лицензия	№2586 от 18.01.2018г., бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№1166 от 12.03.2018г., до 20.06.2025г.

Школа функционирует с 1964 года. Располагается школа в трехэтажном здании, имеется спортивный зал, библиотека, актовый зал, столовая, медицинский кабинет. Технологическое состояние школы удовлетворительное. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2020-2021 учебному году.

Основу контингента обучающихся составляют дети, проживающие на территории поселка и сел Куртатинского ущелья и дети, находящиеся на лечении в детском санатории «Фиагдон» (в среднем 30 обучающихся в месяц). На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в горной местности (Куртатинское ущелье), удаленность от районного центра г. Алагира (40 км) и столицы РСО-Алания г. Владикавказа (52 км).

Протяженность микрорайона школы - 11 км. Учителя школы и ее обучающиеся проживают не только в п. В. Фиагдон, но и в селах Хидикус, Урикау, Лац, Барзикау, Даллагкау, Горный Дзуарикау, Дзивгис.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа работает в режиме пятидневки (1- 4 класс), шестидневки (5-11 классы), продолжительность уроков – 40 минут. Вторая половина дня - индивидуальные занятия, работа кружков, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

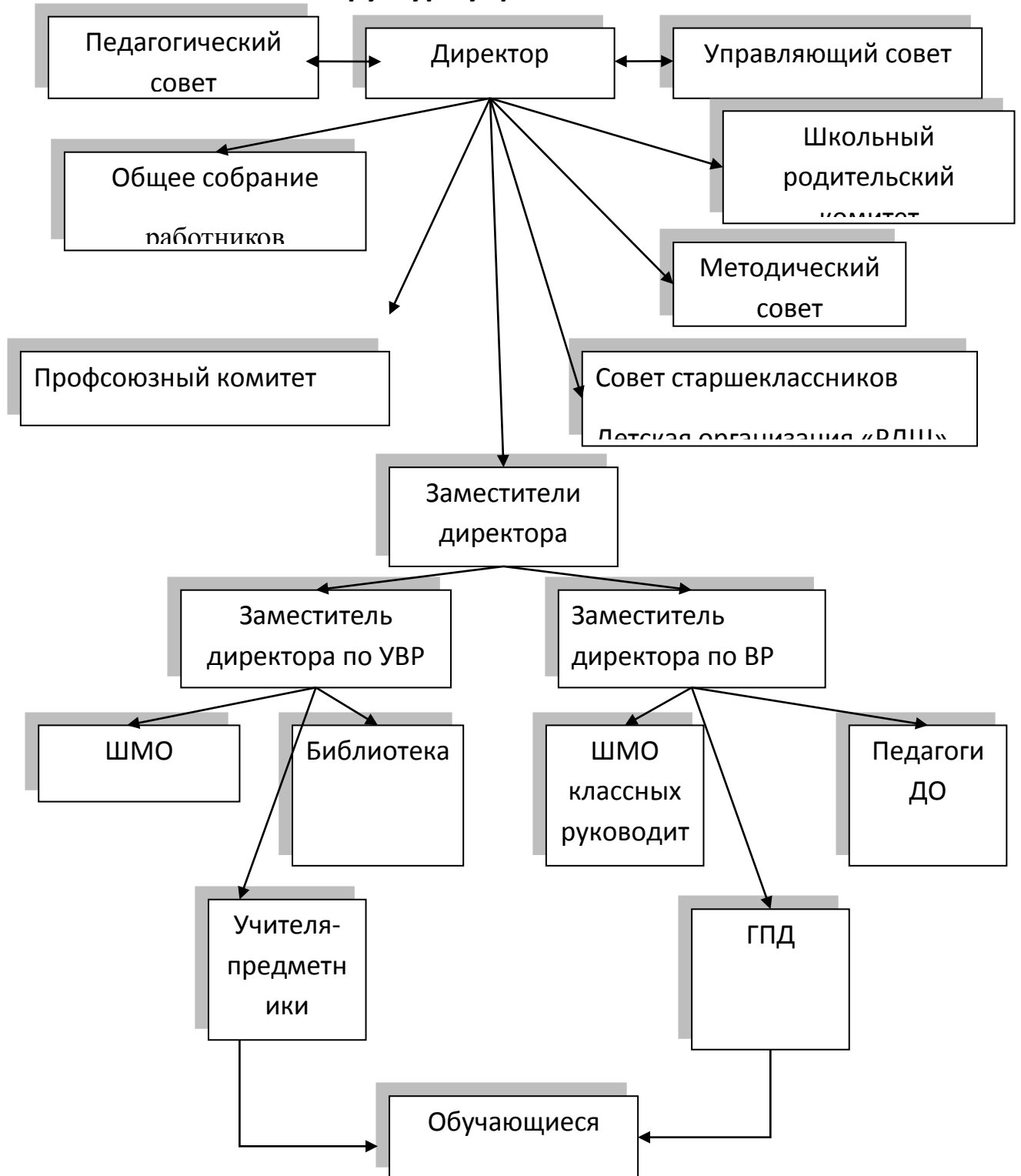
Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- ШМО классных руководителей;
- ШМО учителей начальных классов.

Структура управления Школой



III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО. Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон ведет образовательную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Содержание	Количество обучающихся
Начальное общее образование	Общеобразовательная направленность	53
Основное общее образование	Общеобразовательная направленность	79
Среднее общее образование	Общеобразовательная направленность	10
Дополнительное образование детей	Физкультурно-спортивное	30
	Естественно-научное	50
	Техническое	43
	Интеллектуальное	20
	Художественное	15

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Профильных классов и предметов, изучавшихся на углубленном уровне не было. Обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента обучающихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Школа реализует следующие АООП:
адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2).
Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с задержкой психического развития – 1 (0,7%).

Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2020/21 учебного года обучающийся с ОВЗ в обучается в 5 классе по АОП ООО.

Полностью образовательная программа школы расположена на сайте <http://v-fiagdon.osedu2.ru/>

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году в связи с распространением коронавирусной инфекции в школе были приняты новые внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие функционировании ОО в новых особых условиях: [Положение об организации образовательных отношений в период дистанционного обучения](#), Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом, Приказ об организации работы МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20, Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года.

Вывод по разделу:

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Таблица 2. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	135
	– начальная школа	57
	– основная школа	70
	– средняя школа	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	-

Таблица 3. Показатели успеваемости на конец 2020 года.

Класс	Кол-во	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во уч-ся с одной «4»	Кол-во уч-ся с одной «3»	Кол-во неуспевающих
1	16					
2	12	2	7	1		
3	15	4	4			
4	10	2	3	1	1	
1-4	53	8	14	2	1	
5	20		4	1	2	
6	17		6		2	
7	17		4			3
8	15		2		2	4
9	10				3	
5-9	79		16	1	9	7
10	7	2	1			1
11	3		1			
10-11	10	2	2			1
1-11	142	10	32	3	10	8

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 4. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего				Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100	6	43	3	21	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	8	67	1	8	0	0	0	0	0	0
4	18	18	100	5	28	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	44	44	100	19	46	6	14	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5»,

понижился на 2 процента (в 2019-м был 48,33%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2019-м – 7,04%).

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	11	61	0	0	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	3	20	0	0	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	2	13	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	2	17	0	0	0	0	0	0
Итого	70	70	100	19	24	2	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,3% (в 2019-м был 22,57%), процент обучающихся, окончивших на «5», остался на том же уровне (в 2019-м – 3,08%).

Таблица 6. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего				Из них н/а	
		Кол-во	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	0	0	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	1	10	1	17	0	0	0	0	0	0

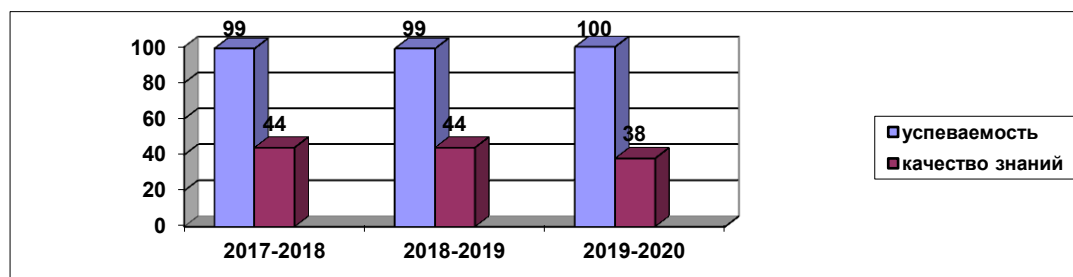
Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизились на 40 % (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент обучающихся, окончивших на «5», вырос на 17% (в 2019-м было 0%).

Успеваемость и качество знаний за три года по уровням образования:

2-4 классы

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 - 2018	100	53
2018 - 2019	100	52
2019-2020	100	56
5-9 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 - 2018	98	32
2018 - 2019	92	28
2019-2020	100	27
10-11 классы		
Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2017 - 2018	100	45
2018 - 2019	100	50
2019 - 2020	100	27

Успеваемость и качество знаний за три года по школе в целом:



Сравнивая показатели качества знаний за три года по уровням образования, из представленной таблицы видно, что наблюдается отрицательная динамика, так как с каждым годом идёт снижение качества знаний. В целом по школе качество знаний упало на 6% , а общая успеваемость повысилась на 1 %, что подтверждают данные таблицы.

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 7. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	12	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся,	12	3

получивших аттестат		
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	2

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Таблица 8. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	8	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	2	17
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	5	63	1	17	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	8	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 2 человека (67%).

Таблица 9. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11 «А»	% от сдававших
Русский язык	2	100
Математика (профиль)	1	50
Биология	1	50
История	1	50
Обществознание	2	100

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»**Таблица 10. Количество медалистов**

2015	2016	2017	2018	2019	2020
0	3	4	0	0	0

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 11. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	3	1	0	27	27

Общая успеваемость – 100%, средний балл – 27,5, что ниже результатов предыдущего года на 23%.

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 12. Результаты по русскому языку

Класс	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Max балл	Средний тестовый балл
11	3	2	0	87	76

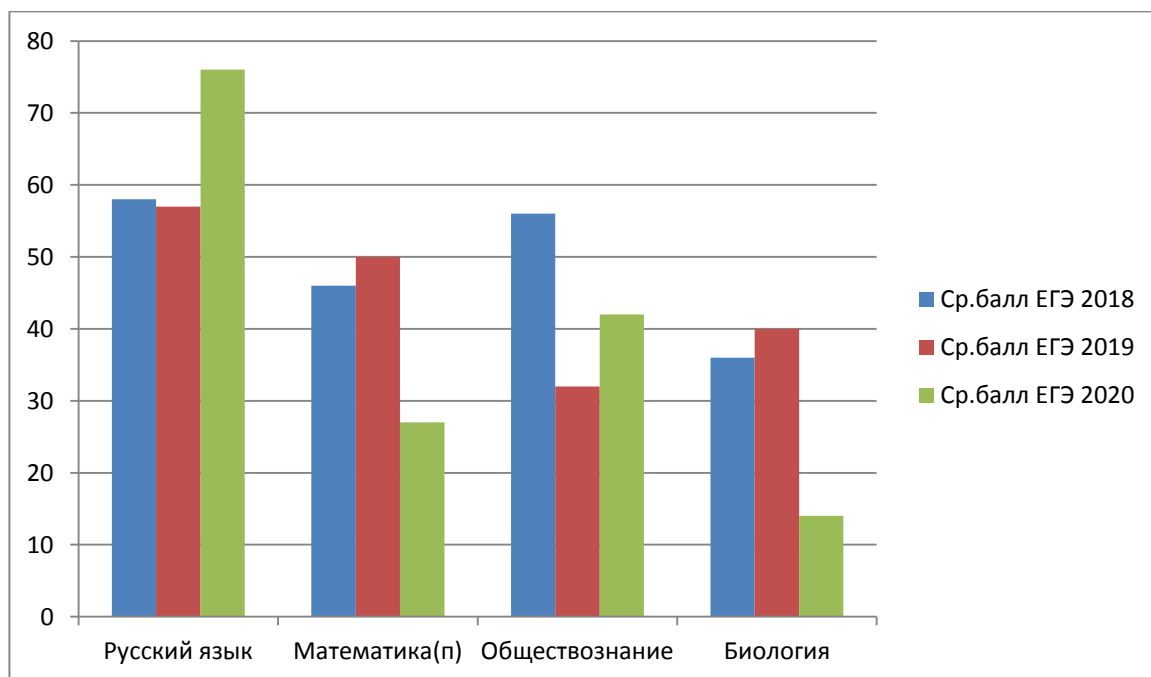
Общая успеваемость – 100 %, средний балл – 76, что выше результатов предыдущего года на 196.

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика					Русский язык				
	2016	2017	2018	2019	2020	2016	2017	2018	2019	2020
МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон	42	48	46	50	27	53	72	58	57	76

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году понизился средний тестовый балл по профильной математике (на 23%) и вырос по русскому языку (на 19%).

№	Предмет	Средний балл по школе в 2017 году	Средний балл по школе в 2018 году	Средний балл по школе в 2019 году	Средний балл по школе в 2020 году	Динамика (последние 2 года)
1	Русский язык	72	58	57	76	+18
2	Математика (профиль)	48	46	50	27	-23
3	Математика (база)	4	3	4	-	
4	Обществознание	53	56	32	42	+10
5	Физика	40	41	-	-	
6	Химия	31	12	6	-	
7	Биология	41	36	40	14	-26
8	География	-	58	-	-	
9	История	61	-	-	77	
10	Немецкий язык	88	-	-	-	



Выводы:

Обучающиеся показали 100% успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам, кроме биологии. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) по предметам: русский язык, обществознание, история.

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации и были проведены осенью 2020 г.

Таблица 14. Таблица сравнения результатов ВПР

Предмет	Параллель	доля учащихся, получивших, %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили или отметили, %	Подтвердили отметку, %	Повысили или отметили, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	25	50	25	0	75	25	60	40	0	40
	6 классы	21	43	21	14	79	35	42	42	16	58
	7 классы	67	33	0	0	33	0	100	0	0	0
	8 классы	43	29	29	0	58	29	57	43	0	43
	9 классы	62	38	0	0	38	0	100	0	0	0
математика	5 классы	45	15	40	0	55	40	80	20	0	20
	6 классы	42	17	33	8	58	41	69	31	0	31
	7 классы	50	50	0	0	50	0	71	22	7	29
	8 классы	58	25	17	0	42	17	66	34	0	34
	9 классы	57	43	0	0	43	0	50	50	0	50
биология	6 классы	80	13	7	0	20	7	93	7	0	7
	7 классы	33	53	13	0	66	13	53	47	0	47
	8 классы	73	27	0	0	27	0	81	19	0	19
	9 классы	60	40	0	0	40	0	100	0	0	0
география	7 классы	0	43	57	0	100	57	57	43	0	43
	8 классы	0	58	33	8	100	41	50	40	10	50
	9 классы	13	75	13	0	87	13	42	56	0	56
история	6 классы	23	46	31	0	77	31	84	16	0	16
	7 классы	50	50	0	0	50	0	87	13	0	13
	8 классы	54	46	0	0	46	0	81	19	0	19
	9 классы	60	40	0	0	40	0	100	0	0	0
обществознание	7 классы	60	40	0	0	40	0	92	8	0	8
	8 классы	50	42	8	0	50	8	92	8	0	8
	9 классы	73	27	0	0	27	0	100	0	0	0
Иностранный язык (английский)	8 классы	44	56	0	0	56	0	100	0	0	0
физика	8 классы	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0
	9 классы	100	0	0	0	0	0	100	0	0	0
химия	9 классы	22	67	11	0	78	11	100	0	0	0
Окружающий мир	5 классы	11	58	31	0	90	31	100	0	0	0

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 5-9-х классов показал следующее:

- показатели качества знаний обучающихся школы по большинству предметов ниже средних показателей качества знаний школ Алагирского района;
- преобладающей отметкой проверочных работ по всем предметам является «3» и «2».

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Педагогам-предметникам было рекомендовано:
 спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы, внося изменения в свои рабочие программы;
 организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
 для учеников, которые имели низкие показатели, организовать дополнительные занятия.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Приоритетным направлением в работе школы остается работа с одаренными детьми. Осенью 2020 г. в школьном туре ВОШ приняло участие 25 обучающихся по 8 предметам. Из победителей и призеров школьного тура ВОШ была сформирована команда из 5 человек по предметам (родной язык-2, история-1, биология-1, обществознание-1 и русский язык-3) для участия в муниципальном туре.

Таблица 15. Результаты районного этапа Всероссийской олимпиады школьников за последние три года

Учебный год	Всего участников	Количество обучающихся, занявших призовые места		Всего
		победители	призеры	
2018	3	-	-	0
2019	5	-	1	1(20%)
2020	5	1	2	3(60%)

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

- 1) контроль в рамках ВСОКО:
 - за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
 - за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
 - за посещаемостью обучающихся;
 - за выполнением образовательных программ;
 - за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости обучающихся до их родителей (законных представителей);
 - уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;
- 2) Создание и реализация индивидуальной образовательной программы старшеклассника на уровне среднего общего образования;
- 3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;
- 4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:
результаты освоения курса внеурочной деятельности;
содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. В план внеурочной деятельности ОО были включены блоки курсов для обучающихся не только начальной, основной, но и средней школы, так как осенью 2020 года 10-е классы перешли на ФГОС СОО.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В апреле 2020 года МБОУ СОШ пос. В. Фиагдон перешла на дистанционное обучение. Школа продолжала реализацию планов воспитательной работы, используя дистанционный формат. Дистанционное взаимодействие с обучающимися несет в себе новые возможности для организации воспитательного процесса. У ребят наблюдается мотивация к участию в мероприятиях, познавательная, творческая, коммуникативная деятельность. В воспитательной работе используются комбинации традиционных форм организации внеурочной деятельности, информационно-коммуникационных технологий и средств передачи информации путем Интернета, WhatsApp и сотовой связи. В ходе подготовки и реализации творческих, проектных работ обучающимися использовались программы: Adobe Photoshop - многофункциональный графический редактор; Movavi Video Suite 18 (программа для создания и редактирования видео); PoverPoint- создание презентаций, текстовые редакторы; работа в Microsoft Office Word; видео мастер-классов по рисованию, прикладному творчеству и др., цикл презентаций познавательного, развивающего, профилактического направлений.

В рамках празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-предметники пригласили всех обучающихся, родителей принять активное участие в реализации цикла мероприятий. В результате совместной творческой работы педагогов, обучающихся, родителей мы стали активными участниками таких мероприятий, как: акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Марафон Победы 75», «Марафон Победы 15», «Георгиевская ленточка». При переходе на дистанционные формы работы важно не только сохранить преемственность и единство воспитательного процесса, но и обогатить его, используя новые электронные ресурсы, информационно-телекоммуникационные сети. В рамках внеурочной деятельности и ДО с обучающимися рассматриваются материалы, которые включают в себя виртуальные мероприятия для физического развития, культурного просвещения, мультимедийные материалы по БДД, мультимедийные материалы о здоровом образе жизни, мультимедийные материалы по профилактике правонарушений и др.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы (дистанционно);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);

индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);

родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в 1 полугодии 2020-2021уч.г проводились классными руководителями в своих классах или дистанционно. Обучающиеся школы принимали участие в дистанционных акциях и конкурсах: онлайн-олимпиада «Безопасные дороги», Этнодиктант, онлайн-акция РДШ «Спасибо, маме!».

Дополнительное образование

В 2019-2020 учебном году на базе школы, как структурное подразделение, открылся Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В 2020 г. на базе Центра действовали кружки: «Робототехника», «Проектная деятельность», «Промодизайн» и «Шахматы».

Весна 2020. Все программы дополнительного образования (кроме физкультурно-спортивного направления) реализовывались в дистанционном формате: были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Осень 2020. В первом полугодии 2020–2021 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Таблица 16. Режим образовательной деятельности

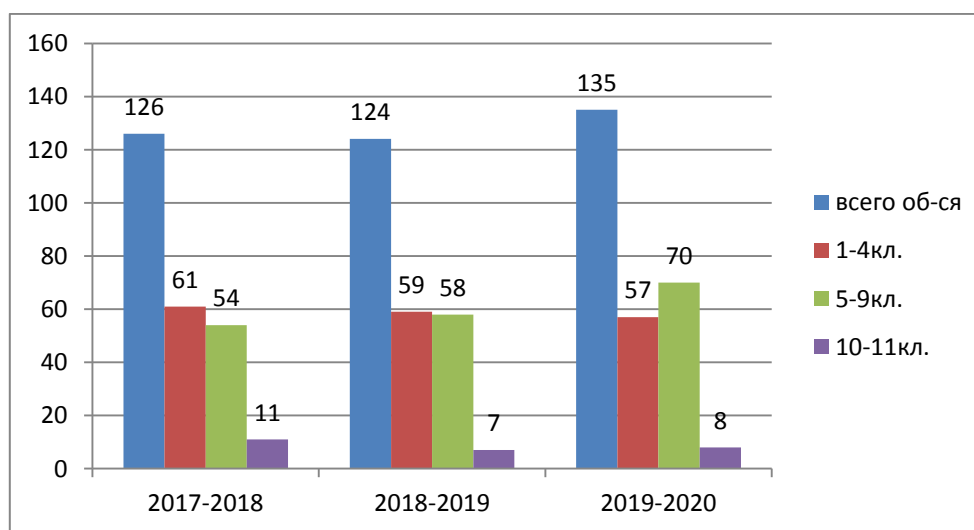
Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2019-2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	57
Основная образовательная программа основного общего образования	70
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
всего	135

Динамика численности обучающихся



В последние годы наметилась тенденция к повышению количества обучающихся.

Количество обучающихся и вакантных мест для приёма по классам на 31.12.2020 г.

Класс	Кол-во	Вакантно
1	16	14
2	12	18
3	15	15
4	10	20
5	20	10
6	17	13
7	17	13
8	15	15
9	10	20
10	7	23
11	3	27
итого	142	188

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году администрация школы:

- Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
- Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антикоронавирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам.
- Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки, санитарные средства. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на три месяца.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Педагогический коллектив работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Таблица 17. Востребованность учеников

Основное общее образование

№	Наименование	Количество 2016г.	Количество 2017г.	Количество 2019г.	Количество 2020г
1	Окончили 9-й класс	12	9	6	12
2	Продолжили обучение в 10	7(58%)	5(56%)	5(83%)	7(58%)

	классе				
3	Продолжили обучение в системе СПО и НПО	5	4(44%)	1(17%)	5(42%)
4	Переход в другую школу	0	0	0	0

58% выпускников 9-х классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования, 42% — поступили в профессиональные образовательные организации.

Среднее общее образование

№	Наименование	Количество 2017г.	Количество 2018г.	Количество 2019г	Количество 2020г
1	Окончили 11-й класс	12	6	3	3
2	Поступили в ВУЗы	9(75%)	2(33%)	0(0%)	1(33%)
3	Поступили в СПО и НПО	2	4	3	2
4	Работает	1	0	0	0

В 2020 году 100% выпускников 11 класса продолжают свое образование, из них 33% в образовательных организациях высшего образования. В сравнении с 2019 годом незначительное увеличение, на 1 выпускника. Незначительно изменилась доля выпускников, получающих образование в средних профессиональных образовательных организациях, на 1 выпускника (2019 год - 100%, 2020 год — 67%).

Выводы: Показатель востребованности выпускников за последние три года очень низкий, что связано с низким КЗ и СОУ по основным предметам в этих классах и с достаточно маленьким количеством обучающихся в выпускном классе, чтобы провести более детальный анализ.

Дальнейшее развитие условий образовательного процесса, повышающих уровень востребованности выпускников школы:

- 1.Скорректировать систему профориентационной работы и работу со средними профессиональными учреждениями и высшими учебными заведениями.
- 2.Активизировать профориентационную работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Таблица 18.Характеристика педагогических кадров:

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	33	100
Всего педагогических работников	22	100
Учителя, ведущие уроки	20	90
Учителя с высшим образованием из них:	17	85
с высшим педагогическим	17	100
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-	

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	20	91
по ФГОС	12	55
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	13	59
на высшую квалификационную категорию	6	30
на первую квалификационную категорию	6	30
на соответствие занимаемой должности	3	15

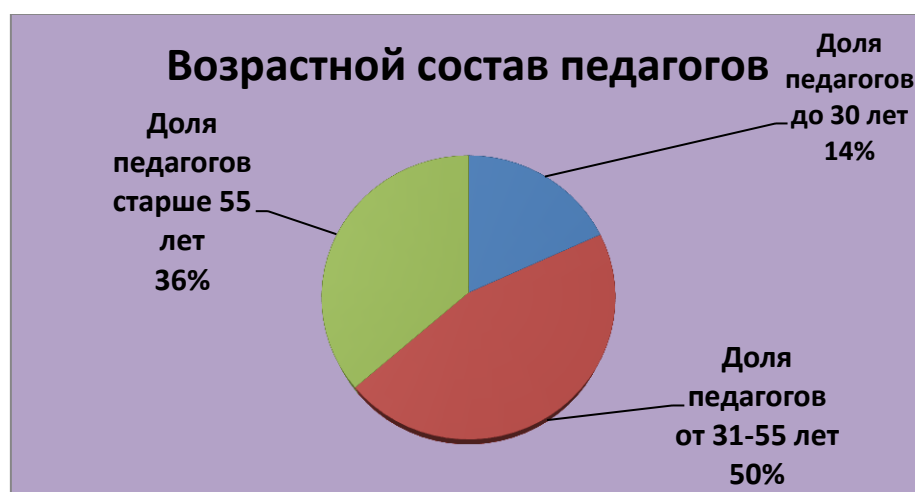
Заслуженный работник РСО-Алания - 1 чел.

Почетных работников общего образования РФ - 3 чел.

Педагог-психолог-1 чел., воспитатель-1 чел. Внешних совместителей-5 чел.

Учителя, ведущие основные предметы-русский язык, математика, физика, информатика, химия, биология, английский язык, приезжают из г. Владикавказ - 2чел., г.Алагир и Алагирский район -4чел., г. Беслан - 2чел.

Диаграмма «Возрастной состав педагогического коллектива»



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы:

Всего педагогов	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	свыше 20 лет
22	2	1	1	2	1	15

Курсы повышения квалификации педагогических кадров в 2020 году прошли - 5 педагогов (4 педагога прошли дистанционные курсы в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»). Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Вывод по разделу: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы на всех уровнях. Качественный образовательный и профессиональный состав педагогов достаточно высокий: основную часть коллектива составляют опытные учителя, имеющие первую и высшую категории. Укомплектовать

школу кадрами из года в год становится все трудней, выход-переход на сетевое взаимодействие. В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, выбрать профиль обучения в 10-11 классе становится все сложнее из-за маленького количества обучающихся в классе и несовпадения их дальнейших профессиональных интересов. Выход-переход на ИУП.

Дальнейшее развитие кадровых условий образовательного процесса:

- диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;
- планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);
- формирование практик межшкольного партнерства, практик социального партнерства «Вуз школа» для повышения профессионального уровня педагогов школы;
- формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;
- развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов образовательной организации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность учащихся школы учебной литературой - 100%. Все учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню.

Основной библиотечный фонд составляет 8177 экземпляров, из них учебников — 3875 (412 с электронными приложениями), художественная литература - 4050, методическая литература - 133, словари - 119.

В 2020 году школой приобретено 299 учебников.

В библиотеке имеется рабочее место пользователя с выходом в Интернет и принтером.

Условия дальнейшего развития учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения образовательного процесса: комплектование библиотечного фонда учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, обеспечивающего удовлетворение потребности в учебниках на 2021-2022 учебный год.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательной организации действует 21 кабинет, в том числе 4 кабинета начальной школы, кабинет физики и химии, биологии, информатики и ИКТ, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета родного языка, 1 кабинет иностранного языка, кабинет истории и географии, кабинет психолога.

Центр дополнительного образования «Точка роста» оснащен современным оборудованием для развития цифрового и гуманитарного профилей образования: планшеты, ноутбуки, МФУ, 3D принтер, квадрокоптеры, шлем VR, фотоаппарат на ножке и т.д.

В школе имеется: учительская, актовый зал и библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 посадочных мест, капитально отремонтированный спортивный зал, шахматная гостиная. Интерактивное оборудование — в 3 кабинетах начальной школы, в кабинете родного языка, физики и химии, биологии, математики, информатики. В образовательном процессе используются 8 интерактивных систем, 11 мультимедийных проекторов, 2 многофункциональных устройств, 35 единиц компьютерной техники, 5 принтеров.

За отчетный период в школе осуществлен капитальный ремонт 6 санузлов на всех трех этажах, замена входной двери, текущий ремонт столовой.

Приобретено:

оргтехника -2 компьютера, 2 мультимедийных проектора, 1 МФУ;

мебель — 48 стульев ученических, 30 полумягких, 24 парты, 3 учительских стола, 2 книжных шкафа;

оборудование для столовой: стеллаж для тарелок, стол разделочный,, шкаф холодильный, микроволновая печь.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной организации:

- 1)замена электропроводки 2 и 1 этажа; создание локальной сети, ремонт фасада;
- 2)приобретение учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда.

В 2020 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 0%, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ пос.В.Фиэгдон». (ссылка на документ <http://vfiagdon.osedu2.ru/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%BE%D0%B1-%D0%9E%D0%9E/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>)

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;

- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, временные структуры (комиссии и др.).

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, поставлены задачи на следующий учебный год.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

на 1 января 2021 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	142
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	79
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	0

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/17
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	20/14
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	135
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/82
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/14
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/18
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/23
1.29.1	Высшая	4
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3/14
1.30.2	Свыше 30 лет	7/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4/18

	общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/36
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/91
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/55
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	0

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	9,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников

Задачи на 2021г:

1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе.
2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях.
3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.
4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе.
5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.
6. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, РМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.
7. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Предполагаемый результат:

1. Создание действенной внутренней системы оценки качества образования.
2. Разработка инструментария для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизма его использования.
3. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений.
5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного.
6. Повышение качества образования.
7. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ, ВПР.